

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №101»
от «30» августа 2023 г. №216

**Положение
о проектной деятельности обучающихся предпрофильных и профильных 8-11 классов
психолого-педагогической направленности
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»**

I. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся предпрофильных и профильных 8-11 классов психолого-педагогической направленности (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и Основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №101» (далее – Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы учащихся над проектной деятельностью (далее – проект).

1.3. Проектная деятельность реализуется по двум направлениям:

- на уровне основного общего образования – групповой/индивидуальный итоговый проект;
- на уровне среднего общего образования – индивидуальный итоговый проект.

1.4. Индивидуальный/групповой итоговый проект (далее – Проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся/обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.6. Выполнение проекта, обязательно для каждого обучающегося 8-11 классов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. В течение одного учебного года обучающиеся 9 класса должны предоставить групповой либо индивидуальный итоговый проект, обучающиеся 10 класса должны предоставить один итоговый индивидуальный проект.

1.8. Темы проектов формулируются из сборника тем, формируемой на конец каждого учебного года.

1.9. Тема проекта может быть изменена по желанию учащихся при условии согласования темы с администрацией школы и руководителем проекта.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, нацеленной на дальнейшую профориентацию.

2.2. Для педагогов: создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов как обязательного условия достижения результатов образования.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций – комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность применить их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности;

- на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- в возможности развить способность к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- формирование компетенции в области функциональной грамотности;

- профессиональное самоопределение.

2.3.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

III. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.1.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и определение руководителя проекта в соответствии с профессиональными интересами обучающегося.

3.1.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный этап (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет заместитель директора, ответственный за данное направление.

3.4. Защита проектов реализуется:

3.4.1. В 9 классе в рамках проведения конференции по защите проектов с отдельно созданной комиссией из числа учителей-предметников Школы;

3.4.2. В 10 классе в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», преподаваемого за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

IV. Формы индивидуального проекта (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

3.1. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- педагогическое;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

4.2. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.3. Выбранная обучающимся тема проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на профессиональные интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающийся выбирает тему из сборника, составляемой Школа на конец предыдущего учебного года;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые общеобразовательная организация определит в качестве актуальных для образовательного процесса;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.5.1. *Титульный лист* оформляется по установленному в Школе образцу (приложение 1).

4.5.2. *Оглавление* включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.5.3. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение разделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

4.5.4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.5.5. *В заключении* формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5.6. В *Списке литературы* дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

4.5.7. Объем текста проектной работы, включая Список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

4.6. Общие требования к оформлению проектных работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов, с интервалом между строк 1,5;
- отступ первой строки 1,25.

- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1,5 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц: снизу, по центру;

- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- таблицы: Слова «Таблица №» (номер таблицы следует помещать над таблицей справа).

4.7. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);

- каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;
- слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами; для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;

- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

V. Оформление результатов проекта

5.1. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.2. *Результатом* (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- разработанные информационные ресурсы, размещенные в сети Интернет (чат-бот, сайт, страница в социальных сетях и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- проведенный урок в рамках выполнения проекта педагогической направленности.

5.3. Каждый проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

5.4. Материалы, представленные к итоговой защите проекта должны содержать:

5.4.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

5.4.2. Мультимедийная презентация – отчёт о целях, задачах проекта, реализации

проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

5.4.3. Краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов: в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;
- для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4.4. Отзыв руководителя проекта (на уровне среднего общего образования), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

VI. Организация работы над индивидуальным проектом

6.1. Участниками процесса разработки проектов являются:

- обучающиеся – авторы (разработчики проектов);
- руководители проектов: учителя-предметники (имеющие педагогическую нагрузку по курсам внеурочной деятельности в области работы над проектной деятельностью), классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования, тьюторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- консультанты: возможны другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации, или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

6.2. Каждый обучающийся обязан выполнить проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Проектная деятельность» / «Индивидуальный проект», обязательному в учебном плане Школы.

6.3. Руководитель наравне с обучающимися несёт ответственность за успешное выполнение проекта.

6.3.1. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы из перечня предложенных, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

6.4. Этапы разработки индивидуальных итоговых проектов и их оценка

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального итогового проекта.

Автор – разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет «Проектная деятельность» / «Индивидуальный проект».

Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. подпункт 8.2.3. настоящего Положения).

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект.

6.4.1. Подготовительный период:

- выбор темы проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

6.4.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

6.4.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией – анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

6.4.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите итогового проекта (см. пункт 5.2. настоящего Положения);
- репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе – своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя и т.д.

VII. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы

внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

7.2. Защита проекта осуществляется в рамках учебного предмета «Проектная деятельность» согласно рабочей программе. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7.3. Продолжительность процедуры защиты проекта – не более 10 минут. В своем выступлении обучающийся раскрывает: актуальность, поставленные задачи, суть проекта, результат и выводы. Далее следуют ответы на вопросы учителя-предметника.

7.4. Проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.5. График защиты индивидуального проекта утверждается директором Школы не позднее, чем за две недели до защиты.

7.6. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

7.7. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

7.8. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

7.9. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.10. Школа организует в дополнительные сроки защиту проекта для детей, отсутствующих по уважительной/неуважительной причине.

7.11. Защита проектов проводится публично в устной форме и не должна превышать 10 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (2-3 мин.).

VIII. Система оценивания итогового проекта

8.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый проект оценивают по следующим критериям:

8.1.1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные

способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

8.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого критерия представлено в *Приложении 1* к настоящему Положению.

8.1.5. Результаты выполненного проекта оцениваются в общеобразовательной организации на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

8.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта

8.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта)

-*выставляется одна отметка за выбор темы, при этом учитывается:*

-актуальность и важность темы;

-научно-теоретическое и практическое значение;

-степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

8.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

-*выставляется одна отметка по результатам выполнения этапа, при этом учитывается:*

-целеполагание, формулировка задач, которые следует решить цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми;

-выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

-планирование, определение последовательности и сроков работ.

8.2.3. Работа над проектом

- *выставляется 2-3 отметки в ходе выполнения этапа, при этом учитывается:*

- уровень проведения этапа;

-широта охвата необходимого материала;

-глубина аналитической оценки;

-самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

-излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;

- использование современных технологий;

-уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

-форма работы должна соответствовать содержанию;

-не принято писать работу от первого лица;

-текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

-работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

-работа должна быть аккуратно выполнена;

-желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

8.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

-этап оценивается двумя отметками:

-за оформление материалов к защите;

-за уровень проведения генеральной репетиции защиты (оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами).

8.2.5. Публичная защита индивидуального проекта

-выставляется одна отметка – оценивается публичная защита.

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

8.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- выставляется одна отметка «пять»

-по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка «пять» за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для общеобразовательной организации, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.);

- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет.

8.2.7. Выставление итоговой отметки

-итоговая отметка выставляется в конце года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся отметок выставляет руководитель проекта.

IX. Документация

8.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации итогового проекта является электронный журнал, страница «Проектная деятельность» / «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

-индивидуальный план/программа разработки проекта (заполняется в двух экземплярах, хранится у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются);

-отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Образцы документов представлены в *Приложении 2* к настоящему Положению.

X. Права и ответственность сторон

10.1. Права и ответственность обучающегося – автора-разработчика проекта Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов общеобразовательной организации;

- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую отметку за учебный предмет «Проектная деятельность» / «Индивидуальный проект».

10.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в общеобразовательной организации информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта;
- выставять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

XI. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение вступают в силу с момента подписания приказа.

11.2. Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
---	---	---	--

Полученные баллы суммируются и переводятся в отметку в соответствие с данными, представленными в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень	Отметка	Количество баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7 – 9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10 – 12 первичных баллов

Таблица 3.

этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Подготовительный период	-выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)				
Работа над проектом	-позапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации; - работа с источниками				
	-работа с полученной информацией:				
	- анализ, обработка и обобщение; - проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов				

	самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	- оформление результатов; - планирование формата оформления работы к итоговой защите				
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов; - разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- формирование групп рецензентов и оппонентов работы; - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации – отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; - генеральная репетиция публичной защиты (указать ее формат)				
Публичная защита проекта	самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	-планируемые конференции и конкурсы; - факт участия в них и результативность				

«Согласовано»

автор-разработчик проекта _____(ФИО)

«Ознакомлены»

родители автора-разработчика проекта _____(ФИО)

Итоговая отметка за учебный предмет «Индивидуальный проект» _____

руководитель проекта _____(ФИО)

дата _____

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О. _____

обучающегося _____ класса БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №101»

на тему:

« _____ »

[illegible]

Количество баллов _____

Отметка _____

Руководитель проекта _____/_____/

Дата

Образец титульного листа

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №101»**

ПРОЕКТ

тема «_____»

направление _____

Разработчик (-и):
ФИО (полностью)
обучающийся(-аяся/-иеся) _____ класса
Руководитель:
ФИО (полностью),
должность _____

Омск, 20____

ПРОТОКОЛ

**защиты индивидуального итогового проекта обучающихся _____ класса
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101»**

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)