

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
департамент образования Администрации города Омска
БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 101"

УТВЕРЖДЕНО
Директор БОУ

_____ Т.М. Иванова

«_____» _____
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся 10 – 11 классов

город Омск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык»,

«Технология», «Учебный проект»; с программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно- деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической

профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией. Будут иметь опыт:
- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе) Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека.

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно.

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс.

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я.

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы.

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. Проектирование своей истории успеха Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день.

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа)

Краткое содержание	Краткое содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.Педагогические классы. Искусство самоопределения	1.Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? 2.Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры. 3.Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. 4.Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
2.Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культур ы человечества	1.Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. 2.Наука о счастье и благополучии человечества. 3.Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. 4.Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. 5.Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
3.Психология в жизни каждого из нас	1.Для чего нужна психология? 2.Житейская и профессиональная психология. 3.Место психологии в системе наук. 4.Как психология помогает понять человека. 5.Будущее психологии и ее перспектив	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
4.Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	1.Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. 2.Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. 3.Личность в современном мире. 4.Человек на пересечении социальных реалий. 5.Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
5.Развитие личностного потенциала человека	1.Развитие психики человека. 2.Личностные и характерологические особенности человека.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.

	3.Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. 4.Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. 5.Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений		Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
6.Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	1.Умение решать задачи. 2.Чтение и письмо. 3.Эффективная обратная связь и самооценка. 4.Проектная деятельность. 5.Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
7.Учимся учиться самостоятельно	1.От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. 2.Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. 3.Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. 4.Уровень притязаний и самооценка. 5.Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Всего		34	

11 класс (34 часа)

Краткое содержание	Краткое содержание	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	1.Человек, коллектив, общество. 2.Как организовать совместную деятельность? 3.Как общаться и работать вместе? 4.Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
2.Азбука общения: от А до Я	1.Навыки эффективного общения. 2.Культура виртуального общения. 3.Конфликты и пути их разрешения. 4.Возможности медиации при разрешении конфликтов. 5.Психология лидерства	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
3.Универсальные компетенции для жизни и учебы	1.Искусство навыков XXI века. 2.Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. 3.Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.

	4.Искусство переговоров		Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
4.Проектирование своей истории успеха	1.Психология идентичности: кто Я? 2.Как стать успешным! 3.Мой карьерный путь. 4.Папка достижений. 5.Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
5.Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	1.Семейная педагогика. 2.Детский сад. Школа. Дополнительное образование. 3.Специальное образование. Педагогика для взрослых. 4.Цифровая педагогика. 5.Практикум	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
6.Практическая психология на каждый день	1.Психология в социальной сфере. 2.Психология в образовании. 3.Психология в управлении. 4.Психология и современное производство. 5.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
7.Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	1.Общее представление об институтах. 2.Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). 3.Нормативная база современной психологии. 4.Этические нормы профессий. 5.Волонтерство в педагогике и психологии	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Всего		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения					
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.	1		1	
3	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1			
4	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1			
Раздел 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества					
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
6	Наука о счастье и благополучии человечества.	1			
7	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1		1	

8	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1			
9	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	1		
Раздел 3. Психология в жизни каждого из нас					
10	Для чего нужна психология?	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
11	Житейская и профессиональная психология.	1		1	
12	Место психологии в системе наук.	1			
13	Как психология помогает понять человека.	1			
14	Будущее психологии и ее перспектив	1	1		
Раздел 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии					
15	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
16	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.	1			https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=3075
17	Личность в современном мире.			1	
18	Человек на пересечении социальных реалий.	1			
19	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	1		
Раздел 5. Развитие личностного потенциала человека					
20	Развитие психики человека.	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
21	Личностные и характерологические особенности человека.	1			https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=3075

22	Все об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1		1	
23	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1			
24	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1		1	
Раздел 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности					
25	Умение решать задачи.				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
26	Чтение и письмо.				
27	Эффективная обратная связь и самооценка.				
28	Проектная деятельность.			1	https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=3075
29	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность			1	
Раздел 7. Учимся учиться самостоятельно					
30	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.				https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
31	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.				
32	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.			1	
33	Уровень притязаний и самооценка.				
34	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы			1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

