**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ (ключи, критерии оценивания)**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 100**

1. **Задание с выбором одного ответа из предложенных** *(по 1 баллу за правильный ответ, максимальный балл - 10).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **А** | **Б** | **Г** | **В** | **А** | **А** | **Г** | **Б** | **А** | **А** |

1. **Задание с выбором нескольких ответов из предложенных** *(каждый полный правильный ответ – 2 балла, ответ, в котором не хватает одного правильного варианта – 1 балл, не хватает 2 вариантов или дан излишний – 0 баллов, максимальный балл - 10)***.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **АБД** | **АВГ** | **АВД** | **АВГ** | **АДЕ** |

**3. Задание на установление последовательности** *(по 2 балла за каждую верную последовательность, любое нарушение последовательности – 0 баллов, максимальный балл - 10)*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ВБГДА** | **ВАБГД** | **ГАБВД** | **ДБВАГ** | **АБВГД** |

**4. Задания на соответствие** *(по 1 баллу за каждую верную пару в вопросе, максимальный балл - 20 балов)***.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1) Г | 1) Д | 1) Г | 1) Д | 1) В |
| 2) В | 2) В | 2) Б | 2) Б | 2) Б |
| 3) Б | 3) А | 3) В | 3) А | 3) А |
| 4) Д | 4) Б | 4) А | 4) В | 4) Г |

**5. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте** *(по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл - 5)****.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Петр 1 (Петр Великий)** | **И.Бухгольца** | **золота** | **1716** | **острогом** |

1. **Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него** *(максимальный балл за задание – 15)***.**

**6.1. Николай 2 (Николай Александрович Романов)** *(1 балл)***.**

**6.2. 17 октября 1905 года** *(указан только год – 1 балл, за полный ответ – 2).*

**6.3. Первая российская революция** *(1 балл).*

**6.4.** *(за каждое значение – 1 балл, за три или более - 3 балла)****.***

* **Установление в России ограниченной монархии: монарх делил законодательную власть с Государственной Думой - законодательным представительным органом.**
* **Провозглашение политических прав и свобод**
* **Внесение изменений в основные законы Российской империи**
* **Появление множества новых партий и общественных движений**
* **Манифест существенно изменил жизнь в стране. Правительство было преобразовано в Совет министров, во главе - С.Ю. Витте.**
* **Постепенный спад революционного движения**

**6.5.** *(за каждый аргумент в зависимости от полноты ответа до 4 баллов, за оба до 8 баллов)****.***

**Аргумент ЗА:** Дело в том, что в данном документе император официально провозглашал права российских подданных и начало построения конституционного строя. В Манифесте от 17 октября 1905 г. лишь провозглашалась идея создания Государственной думы со всей полнотой законодательной власти: «… мы постановляем впредь общим правилом, что со времени созыва Государственного Совета и Государственной Думы закон не может воспринять силы без одобрения Совета и Думы».

**Аргумент ПРОТИВ:** Говоря о Манифесте 17 октября нужно отметить, что ограничение власти императора было иллюзорным, поскольку: У императора было право наложить вето на любое решение Государственной Думы; Любой закон мог появиться только после одобрения его Императором; У Императора было право в любой момент по собственному усмотрению и без каких-либо ограничений распустить Думу; Положение о создании незыблемых гражданских прав и свобод для населения оставался таковым только на бумаге. Свобода слова, собраний и прочего осталось свободой только на бумаге.

1. **Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум 5 баллов).**

*1. Либеров центр*

*2. Омичам труженикам тыла ВОВ 1941-1945 гг. (зачёт – труженики тыла)*

*3. Воскресенский собор*

*4. Любинский проспект (зачёт – Чернавинский проспект)*

*5. Тарские ворота*

1. **ЭССЕ. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.** *Максимальный балл – 25.*

**Критерии оценивания эссе**

1. **Обоснование темы (объяснение выбора темы )– 5**

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также

раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргуменировано определены тезисы, которые требуют обоснования .

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

1. **Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

1. **Качество структуры ответа- 5**

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

**4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

**5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5**

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

1. Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

***Темы эссе***

1. *Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)*
2. *Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах… добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).*
3. *Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их… навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)*
4. *В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)*
5. *Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнин». (В. Б. Кобрин)*
6. *Образ орла, садящегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. ( Б.Я. Флоря)*
7. *Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)*
8. *Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)*
9. *Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь… делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительны, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)*
10. *Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)*
11. *Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патриотической боли. (Н.А. Бердяев)*
12. *Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)*
13. *Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. ( Н.А. Ломагин)*
14. *Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. ( И.Я.Фроянов)*