**Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)**

**Максимальное количество баллов 100**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание | Критерии | Баллы |
| 1 | Определите правильность или ошибочность суждений (да, нет). Ответы внесите таблицу. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | нет | да | нет | нет | да | да |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | да | да | да | да | нет | да | | За каждый правильный ответ по 1 баллу. **Всего 12 баллов** |
| 2 | Перед Вами ряды понятий. Выявите лишнее понятие в ряду. Объясните свой выбор. | *1. Заработная плата, коммунальные услуги, пенсия, стипендия*  **Лишнее понятие** – коммунальные услуги. **Объяснение**: все остальные понятия – это основные источники дохода семьи. Коммунальные услуги – это одна из обязательных статей расходов семьи.  *2. Доброта, красота, понимание, настойчивость в достижении цели*  **Лишнее понятие** – красота.  **Объяснение**: остальные понятия характеризуют человека как личность. Красота – качество индивида.  3. *Конкуренция, свобода выбора, товарное хозяйство, торговля*  **Лишнее понятие** – торговля.  **Объяснение**: все остальные понятия это признаки рыночной экономики. Торговля – явление, характерное для всех типов экономических систем.  *4. Предупреждение, штраф, лишение специального права, лишение свободы*  **Лишнее понятие** – лишение свободы.  **Объяснение**: все остальные понятия административные наказания, а лишение свободы – уголовное наказание за преступление.  5. *Индивидуум, семьянин, учитель, работник*.  **Лишнее понятие** – индивидуум  **Объяснение**: все понятия являются ролями личности, а индивидуум – это единичный представитель человеческого рода. | За определение понятия – 1 балл.  За каждое полное объяснение – 2 балла. За неполное объяснение – 1 балл.  **Всего 15 баллов** |
| 3 | Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбирая из предложенного списка необходимые слова и словосочетания. Слова и словосочетания в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Номера выбранных слов и словосочетаний запишите в таблицу. | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | | 8 | 7 | 2 | 4 | 5 | 6 |   Правильная последовательность цифр | За каждый правильный ответ по 1 баллу. Дополни-тельно 2 балла за полностью выполнен-ное задание.  **Всего 8 баллов.** |
| 4 | Вам представлены изображения, характеризующие различные сферы жизни общества. Приведите в соответствие изображений сферам жизни общества. Результаты запишите в таблицу. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Политическая сфера | Экономическая сфера | Социальная сфера | Духовная сфера | | ВЗ | АЕ | БД | ГЖ | | За каждую правильную позицию по 1 баллу. Дополни-тельно за полностью выполнен-ное задание 2 балла.  **Всего 10 баллов** |
| 5 | Прочитайте притчу и ответьте на вопросы к ней. | **1. Как Вы думаете, какими словами завершила свою речь старая женщина?**  **Ответ:** — «каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нём хорошее» *Может быть дан другой ответ, не искажающий смысл.*  **2. Какой вид социальных норм иллюстрирует эта притча?**  **Ответ:** моральные нормы  **3. О каких социальных потребностях иносказательно говорится в притче? Укажите не менее двух потребностей. Ответ:** потребность в признании, в понимании, потребность в самореализации.  **4. Что такое «совесть»? Какое значение в жизни человека имеет совесть? Ответ:** Совесть – нравственное сознание, нравственное чутье или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка. Совесть, как внутренний регулятор поведения человека, помогает правильно вести себя в обществе, соответственно моральным нормам.  *Может быть дан другой ответ, не искажающий смысл.*  **5. В притче упоминаются два кувшина. Можно ли найти подобных героев в жизни? Кем они могут быть? В чём они нуждаются и как к ним надо относиться?**  **Ответ.** Да, можно. В роли кувшина, который был безупречен, можно представить любого человека, не имеющего ни физических. ни моральных недостатков. А вот в роли кувшина с трещиной можно представить человека с физическим недостатком, который может делать добрый дела, но не оценивать их как добрые. Такие люди нуждаются в поддержке и признании.  *Может быть дан другой ответ, не искажающий смысл.*  **6. Существуют ли санкции за нарушение данного вида социальных норм? Приведите не менее двух таких санкций. Смоделируйте ситуацию или приведите пример из Вашего личного социального опыта, иллюстрирующие действие одной из указанных Вами санкций за нарушение данного вида социальных норм.**  **Ответ.** Да. Осуждение. Бойкот.  *Может быть дан другой ответ, приведены другие санкции*  **Пример:**  – В начале сентября в 8 классе появились 2 новых ученика. Первым в классе появился Н., который очень плохо видел даже в очках. При этом он с удовольствием общался с новыми одноклассниками и был интересным, много знающим собеседником. Он быстро стал полноправным и уважаемым членом коллектива. Ребята помогали ему в сложных ситуациях, связанных с плохим зрением. Второй ученик К., пришедший в класс чуть позже и полностью здоровый. Чтобы быстрее утвердиться в новом коллективе, он стал насмехаться над Н., подставлять подножки, пользуясь тем, что Н. плохо видел. Ребята встали на защиту Н.: провели классное собрание, на котором осудили поведение К., потребовали извиниться и прекратить насмешки.  *Может быть приведён другой пример.* | 1. **За ответ на 1 вопрос**:  – полный, развёрнутый ответ *2 балла.*  – за краткий ответ 1балл  2. **За ответ на 2 вопрос** *1 балл*  3. **За ответ на 3 вопрос** *2 балла*  4. **За ответ на 4 вопрос**:  – полный ответ - *2 балла*  – если в ответе есть ошибочные позиции, то 1 балл  5. **За ответ на 5 вопрос**:  – дан полный ответ на три вопроса *4 балла*  – дан полный ответ на два вопроса 3 балла  – дан полный ответ на один вопрос 2 балла  – дан краткий ответ 1 балл  6. **За ответ на 6 вопрос**:  За ответ на первый вопрос и указание 2-х санкций - *2 балла*  За приве-дённый развёрнутый пример *4 балла*  Если в ответе есть ошибочные позиции, то 2-3 балла  Краткий ответ 1 балл  Если пример не отражает действие санкции 0 баллов.  Дополни-тельно за полностью выполнен-ное задание 2 балла.  **Всего за задание 19 баллов** |
| 6 | Проанализируйте следующую ситуацию с точки зрения действующего законодательства.  Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор? Правы ли родители в уверенности, что Дмитрий не сможет заключить трудовой договор? Какие условия необходимы для заключения договора с несовершеннолетним гражданином? Укажите два условия. | **Ответ**:  1. Да, могут все организации.  2. Родители неправы, так как в Трудовом кодексе РФ, регулирующем трудовые правоотношения и с несовершеннолетними, указаны особые обстоятельства (работа в театре, кинематографии, цирке), при которых можно заключать трудовой договор с несовершеннолетними младше 14 лет.  3. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Дмитрия и отдела по опеке и попечительству согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.  В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа. | За ответ на **1 вопрос** - 2 балла. За указание только одной организации 1 балл  За полный ответ на **2 вопрос** - 2 балла (за неполный ответ 1 балл)  За полный ответ на **3 вопрос** - 2 балла (за неполный ответ 1 балл)  Дополни-тельно за верно выполнен-ное задание 2 балла.  **Всего 8 баллов.** |
| 7 | Проанализируйте данные задачи и ответьте на вопрос. Какое из нижеперечисленных выражений является неверным? | Верный ответ 3,4. | За оба верных ответа и один лишний – 1 балл, за оба верных ответа без лишних - 2 балла.  **Всего 2 балла** |
| 8 | Перед Вами «облако слов», в котором перемешались слова понятия и его определения. Найдите понятие и составьте из этих слов его определение. Можно добавлять необходимые предлоги и соединительные союзы. | 1.Кредит - предоставление денег или товаров в долг, как правило, с уплатой процентов и на условиях возвратности.  2. Способности — это индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения им определённого рода деятельности.  3. Проступок — общественно вредное деяние (действие или бездействие), отличающееся небольшой общественной опасностью и запрещённое каким-либо нормативным правовым актом под угрозой наказания. | За каждое правильно указанное понятие по 1 баллу.  За каждое правильно составленное определение – по 3 балла.  За частично верное определение по 1-2 балла.  **Всего 12 баллов** |
| 9 | Заполните пустые поля схемы, используя дополнительные данные из списка. Впишите в каждое поле таблицы сочетание буквы и цифры, указанные в списке. В поле со знаком «?» впишите обобщающее понятие. | Обобщающее понятие – «Структура деятельности»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Б1 | Д6 | Г2 | Е4 | В5 | А3 | | За правильно указанное обобщающее понятие 2 балла.  За каждую правильную позицию по 2 баллу.  **Всего 14 баллов** |
|  | **Всего за 9 заданий** | | **100 баллов** |